

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Спасская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

Андрошина И.А.
№ 1 от «28» 08 2023

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

Гладун Н.Ю.
от «28» 08 2023

УТВЕРЖДЕНО:

Директор КГБОУ Спасская КШИ

М.В.Бредюк
приказ № 94 от «29» 08 2023

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Мир природы и человека»
3 класс
вариант 1**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Составитель программы:
учитель начальных классов
Барсукова Н.С.

г. Спасск - Дальний
2023 – 2024 уч.г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	10
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – углубление знаний и представлений о живой и неживой природе; расширение понимания взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

- углубление представлений обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- развитие навыков устной коммуникации;
- закрепление представлений об объектах живой и неживой природы;
- формирование элементов образного и аналитического мышления;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе определяет следующие задачи:

- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в

жизни растений, животных и человека;

- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы
по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе**
Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

**Уровни достижения предметных результатов
по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе**
Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
- составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения
рабочей программы по учебному предмету
«Мир природы и человека» в 3 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Неживая природа	4	1
2.	Времена года. Осень	3	
3.	Живая природа. Растения	7	1
4.	Времена года. Зима	3	1
5.	Живая природа. Животные	7	
6.	Времена года. Весна	3	
7.	Живая природа. Человек	5	1
8.	Времена года. Лето	2	
Итого:		34	4

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Неживая природа – 4 часа					
1	Солнце Режим дня	1	<p>Просмотр видео</p> <p>Рассматривание схемы</p> <p>Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Составление режима дня</p> <p>Прослушивание текста</p> <p>Ознакомление с правилами</p> <p>Дидактическая игра «Что нужно для сна»</p>	<p>Просматривают видео</p> <p>Рассматривают схемы</p> <p>Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света в естественных условиях</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинку</p> <p>Составляют режим дня по картинке с помощью учителя</p> <p>Прослушивают текст</p> <p>Обсуждают правила хорошего сна</p> <p>Играют в игру «Что нужно для сна»</p>	<p>Просматривают видео</p> <p>Рассматривают схемы</p> <p>Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света в естественных условиях</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Составляют режим дня по картинке</p> <p>Прослушивают текст</p> <p>Обсуждают и выбирают правила хорошего сна</p> <p>Играют в игру «Что нужно для сна»</p>
2	Календарь	1	<p>Чтение текста</p> <p>Знакомство с календарём</p> <p>Перечисление месяцев</p> <p>Называние времен года, месяцев, дней недели</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Отгадывание загадок</p>	<p>Читают часть текста</p> <p>Знакомятся с календарем по картинке</p> <p>Перечисляют месяцы с помощью календаря и учителя</p> <p>Называют времена года, месяцы по календарю с помощью учи-</p>	<p>Читают текст</p> <p>Знакомятся с календарем по картинке</p> <p>Перечисляют месяцы с помощью календаря</p> <p>Называют времена года, месяцы, дни недели по кален-</p>

				теля Отвечают на вопросы с опорой на картинки	дарю Отвечают на вопросы Отгадывают загадки
3	Воздух Термометр	1	Просмотр видео о воздухе Чтение текста, ответы на вопросы Рассматривание рисунка Проведение практической работы Отгадывание загадки Словарная работа – термометр Чтение текста, ответы на вопросы Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний	Просматривают видео о воздухе Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинки Рассматривают рисунки Выполняют практическую работу с помощью учителя Отгадывают загадки с опорой на картинки Составляют словосочетание со словарным словом - термометр Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинке Рассматривают показания термометра	Просматривают видео о воздухе Читают текст Отвечают на вопросы Рассматривают рисунки Выполняют практическую работу под руководством учителя Отгадывают загадки Составляют словосочетание и предложение со словарным словом - термометр Читают текст Отвечают на вопросы о термометре Рассматривают показания термометра Рассказывают о показаниях термометра

4	Ветер Поведение человека во время урагана	1	Чтение текста, ответы на вопросы Проведение практической работы Рассматривание иллюстраций Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Выработка правил поведения человека во время урагана Называние сторон горизонта: север, юг, запад, восток	Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинке Проводят практическую работу с помощью учителя Рассматривают иллюстрации Составляют словосочетание со словарными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас по картинкам Прослушивают правила поведения человека во время урагана	Читают текст Отвечают на вопросы Проводят практическую работу Рассматривают иллюстрации Составляют словосочетания и предложения со словарными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас
				Называют стороны горизонта: север, юг, запад, восток по картинке с помощью учителя	Называют правила поведения человека во время урагана Называют стороны горизонта: север, юг, запад, восток по картинке
Времена года. Осень – 3 часа					

5	Осень Календарь	1	<p>Рассматривание схем</p> <p>Составление рассказа о признаках осени</p> <p>Работа с календарем по заданиям</p> <p>Называние осенних месяцев</p> <p>Определение по картинке признаков осени</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Чтение текста</p> <p>Заполнение календаря погоды по образцу</p>	<p>Рассматривают схемы</p> <p>Составляют краткий рассказ о признаках осени с помощью учителя</p> <p>Работают с календарем по заданиям с помощью учителя</p> <p>Называют осенние месяцы по картинке</p> <p>Показывают по картинке 2-3 признака осени</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинку</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Заполняют календарь погоды по образцу с помощью учителя</p>	<p>Рассматривают схемы</p> <p>Составляют рассказ о признаках осени</p> <p>Работают с календарем по заданиям</p> <p>Называют осенние месяцы</p> <p>Называют 3-4 признака осени</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Читают текст</p> <p>Заполняют календарь погоды по образцу</p>
6	Растения и животные осенью	1	<p>Рассматривание рисунков</p> <p>Описание объектов природы по рисункам</p> <p>Чтение текста</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Рассказ о животных и птицах осенью</p> <p>Заучивание стихотворения</p> <p>Участие в беседе, дополнение</p>	<p>Рассматривают рисунки</p> <p>Описывают объекты природы по рисункам</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинку</p> <p>Рассказывают о животных и птицах осенью по картинке</p> <p>Читают стихотворение</p>	<p>Рассматривают рисунки</p> <p>Описывают объекты природы по представлениям</p> <p>Читают текст</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Рассказывают о животных и птицах осенью</p> <p>Заучивают стихотворение</p> <p>Участвуют в беседе</p>

			высказывания товарищей Знакомство с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания	Участвуют в беседе, дополняют высказывания товарищей Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания	Высказывают свое мнение Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь соловей с опорой на ранее полученные знания
7	Занятия людей осенью	1	Чтение текста Рассматривание рисунков Проговаривание названий овощей по картинкам Показ на рисунке Ответы на вопросы Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей	Читают часть текста Рассматривают рисунки Проговаривают 3-4 названия овощей по картинкам Показывают на рисунке Отвечают на вопросы с опорой по картинке Участвуют в беседе Дополняют высказывания товарищей	Читают текст Рассматривают рисунки Называют 4-5 названий овощей Показывают на рисунке Отвечают на вопросы самостоятельно Участвуют в беседе Высказывают свое мнение
Живая природа. Растения – 7 часов					
8	Сравнение растений	1	Просмотр видео Рассматривание рисунка Показ видов растений Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы Рисование растений в рабочей тетради Ответы на вопросы о шипах на растении	Просматривают видео Рассматривают рисунок Показывают 2-3 вида натуральных растений Сравнивают 2-3 растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде Срисовывают растения в рабочую тетрадь Отвечают на вопросы с опорой на картинки о шипах на растении	Просматривают видео Рассматривают рисунок Показывают и называют 3-4 вида растений в натуральном виде Сравнивают и распознают растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде и по картинкам Срисовывают растения в рабочую тетрадь Отвечают на вопросы о шипах на растении

9	Части растений: корни, стебли	1	Рассматривание рисунка Нахождение и показ частей растений на натуральных растениях, на картинке, муляже Ответы на вопросы Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей Чтение стихотворения	Рассматривают рисунки Находят и показывают части растений на натуральных растениях, муляже Отвечают на вопросы с опорой на картинку Участвуют в беседе Дополняют высказывания товарищей Читают часть стихотворения	Рассматривают рисунки Находят, показывают и называют части растений на картинке, муляже Отвечают на вопросы самостоятельно Участвуют в беседе Высказывают свое мнение Читают стихотворение
10	Части растений: листья, цветы	1	Рассматривание рисунка Нахождение и показ частей растений на натуральных растениях, на картинке, муляже Ответы на вопросы Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей Составление рассказа о цветах	Рассматривают рисунки Находят и показывают части растений на натуральных растениях, муляже Отвечают на вопросы с опорой на картинку Участвуют в беседе Дополняют высказывания товарищей Составляют краткий рассказ о цветах по картинке и с помощью наводящих вопросов	Рассматривают рисунки. Находят и показывают части растений на картинке, муляже Отвечают на вопросы самостоятельно Участвуют в беседе Высказывают свое мнение Составляют рассказ о цветах самостоятельно
11	Растения сада	1	Чтение текста Рассматривание рисунка Показ и описание фруктов по картинке Рассматривание схемы Называние фруктовых деревьев; ягодных кустарников Нахождение отличий растений	Читают часть текста Рассматривают рисунок Показывают 3-4 фрукта по картинке Рассматривают схемы Называют фруктовые деревья (3-4 названия); ягодные кустарники (3-4 названия) на картинке	Читают текст Рассматривают рисунок Показывают 4-5 фруктов Рассматривают схемы Называют фруктовые деревья (3-4 названия); ягодные кустарники (3-4 названия) Находят 2-3 отличия растений сада от

			сада от лесных растений	Находят 1-2 отличия растений	лесных растений на картинке
				сада от лесных растений по картинке с помощью учителя	
12	Лес Растения леса	1	Чтение текста Ответы на вопросы Называние растений леса: хвойными и лиственными деревьями, кустарниками Нахождение растений леса на картинках Рисование дерева Отгадывание загадок	Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинки Находят и называют 2-3 растения леса: хвойные и лиственные деревья, кустарники по картинке Срисовывают деревья Отгадывают загадки по картинкам	Читают текст Отвечают на вопросы по тексту Находят и называют 3-4 растения леса: хвойные и лиственные деревья, кустарники по картинкам Рисуют деревья в тетради Отгадывают загадки на слух
13	Плоды и семена Лесные ягоды	1	Рассматривание рисунка Чтение текста Сравнение растений по картинкам Словарная работа: лиственные, хвойные Составление рассказа по картинкам	Рассматривают рисунок Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинки Сравнивают растения по картинкам Составляют словосочетания со словарными словами: лиственные, хвойные Составляют краткий рассказ по картинкам с помощью учителя	Рассматривают рисунок Читают текст Отвечают на вопросы Сравнивают растения в натуральном виде с опорой на картинки Составляют словосочетания и предложения со словарными словами: лиственные, хвойные деревья Составляют рассказ по картинкам самостоятельно

14	Грибы	1	Просмотр видео о грибах Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Показ знакомых грибов Рисование грибов Ознакомление с правилами сбора грибов Ознакомление с правилами	Просматривают видео о грибах Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинку Показывают 2-3 знакомых гриба на картинке Срисовывают грибы Слушают правила сбора грибов	Просматривают видео о грибах Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы самостоятельно Показывают и называют 3-4 знакомых гриба на картинке
			поведения в лесу	Знакомятся с правилами поведения в лесу	Рисуют грибы по представлению Составляют правила сбора грибов Знакомятся с правилами поведения в лесу
Времена года. Зима – 3 часа					
15	Зима Признаки зимы	1	Рассматривание рисунков и схем Называние признаков зимы и зимних месяцев Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям Составление рассказа о зиме по плану Словарная работа: снегопад, метель, вьюга Чтение текста Выполнение заданий по календарю	Рассматривают рисунки и схемы Называют 2-3 признака зимы и зимние месяцы в естественных условиях Составляют краткий рассказ о зиме по картинке Составляют словосочетания со словарными словами: снегопад, метель, вьюга с опорой по картинке Читают часть текста Выполняют задания по календарю с помощью учителя	Рассматривают рисунки и схемы Называют 3-4 признака зимы и зимние месяцы по картинке Составляют рассказ о зиме Составляют предложения со словарными словами: снегопад, метель, вьюга Читают текст Выполняют задания по календарю

16	Растения и животные зимой	1	<p>Просмотр видео</p> <p>Чтение текста</p> <p>Сравнение и описание растений по картинкам</p> <p>Составление рассказа о жизни животных и птиц зимой по плану</p> <p>Называние зимующих птиц</p> <p>Изготовление поделок из природного материала</p> <p>Чтение стихотворения</p>	<p>Просматривают видео</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Сравнивают 2-3 растения по картинкам с помощью учителя</p> <p>Составляют краткий рассказ о жизни животных и птиц зимой по картинке</p> <p>Называют 2-3 зимующие птицы по картинке</p> <p>Изготавливают поделки из природного материала с помощью учителя</p>	<p>Просматривают видео</p> <p>Читают текст</p> <p>Сравнивают и описывают 3-4 по картинкам</p> <p>Составляют рассказ о жизни животных и птиц зимой</p> <p>Называют 3-4 зимующие птицы по картинке</p> <p>Изготавливают поделки из природного материала</p> <p>Читают стихотворение</p>
				Читают часть стихотворения	
17	Занятия людей зимой	1	<p>Составление рассказа о сезонных работах людей зимой в городе и на селе</p> <p>Рассматривание иллюстративного материала</p> <p>Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях</p> <p>Составление рассказа о правилах поведения зимой</p>	<p>Составляют краткий рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе по картинке с помощью учителя</p> <p>Рассматривают иллюстрации</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинку</p> <p>Находят и показывают на картинках примеры правильного поведения в различных ситуациях</p> <p>Составляют краткий рассказ о правилах поведения зимой по картинкам</p>	<p>Составляют рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе по картинке</p> <p>Рассматривают иллюстрации</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Находят и показывают примеры правильного поведения в различных ситуациях</p> <p>Составляют рассказ о правилах поведения зимой в различных ситуациях</p>
Живая природа. Животные – 7 часов					

18	Дикие животные	1	<p>Называние диких животных Нахождение диких животных на иллюстрациях: кабан, лось, заяц Составление рассказа о диких животных по плану Запись названий животных в тетрадь Чтение текста Заучивание стихотворения Отгадывание загадки Называние детенышей диких животных</p>	<p>Рассматривают иллюстрации Находят и называют диких животных на иллюстрациях: кабан, лось, заяц с помощью учителя Составляют краткий рассказ о диких животных по картинке. Списывают название 1-2 животных в тетрадь Читают часть текста Читают часть стихотворения Называют 2-3 детеныша диких животных по картинке</p>	<p>Рассматривают иллюстрации Находят и называют 3-4 диких животных на картинках: кабан, лось, заяц, медведь Составляют рассказ о диких животных Записывают 2-3 названия животного в тетрадь Читают текст Заучивают стихотворение Называют 3-4 детеныша диких животных</p>
19	Домашние животные	1	<p>Просмотр видео Чтение текста Рассматривание картинок Описание домашних животных: свинья, корова, кролик Ответы на вопросы Составление рассказа по плану: внешний вид, питание, детеныши</p>	<p>Просматривают видео Читают часть текста Рассматривают картинки Описывают 2-3 домашних животных: свинья, корова, кролик по картинке Отвечают на вопросы с опорой на картинки Составляют краткий рассказ по картинке об животном: внешний вид, питание, детеныши по картинке и с помощью наводящих вопросов</p>	<p>Просматривают видео Читают текст Рассматривают картинки Описывают 3-4 домашних животных: свинья, корова, кролик, лошадь по картинке Отвечают на вопросы Составляют рассказ по картинке о животном: внешний вид, питание, детеныши по картинке</p>

20	Сравнение животных	1	<p>Рассматривание картинок</p> <p>Сравнение диких и домашних животных</p> <p>Показ сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик</p> <p>Нахождение отличия домашних и диких животных</p> <p>Составление рассказа</p>	<p>Рассматривают картинки</p> <p>Сравнивают диких и домашних животных по картинкам</p> <p>Показывают 1-2 сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик по картинкам</p> <p>Находят 1-2 отличия домашних и диких животных по картинкам</p> <p>Составляют краткий рассказ с помощью учителя</p>	<p>Рассматривают картинки</p> <p>Сравнивают диких и домашних животных</p> <p>Показывают 2-3 сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик по картинкам</p> <p>Находят и называют 2-3 отличия домашних и диких животных по картинкам</p> <p>Составляют рассказ с помощью наводящих вопросов</p>
21	Правила ухода за домашними животными	1	<p>Рассматривание рисунков</p> <p>Проговаривание правил ухода за домашними животными</p> <p>Составление рассказа</p> <p>Отгадывание загадок</p>	<p>Рассматривают рисунки</p> <p>Проговаривают 1-2 правила ухода за домашними животными по картинкам</p> <p>Составляют краткий рассказ с помощью наводящих вопросов</p> <p>Отгадывают загадки по картинкам</p>	<p>Рассматривают рисунки</p> <p>Проговаривают 3-4 правила ухода за домашними животными</p> <p>Составляют рассказ</p> <p>Отгадывают загадки на слух</p>
22	Птицы	1	<p>Просмотр видео</p> <p>Чтение текста</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Показ знакомых птиц</p> <p>Рассматривание схемы</p> <p>Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей</p>	<p>Просматривают видео</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинку</p> <p>Показывают 2-3 знакомые птицы на картинке</p> <p>Рассматривают схемы</p> <p>Участвуют в беседе</p> <p>Дополняют высказывания товарищей</p>	<p>Просматривают видео</p> <p>Читают текст</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Отвечают на вопросы самостоятельно</p> <p>Показывают 3-4 знакомые птицы на картинке</p> <p>Рассматривают схемы</p> <p>Участвуют в беседе</p> <p>Высказывают свое мнение</p>

23	Перелетные, зимующие птицы	1	Чтение текста Рассматривание рисунков Сравнение и различие зимующих и перелётных птиц Описание птиц по рисунку	Читают часть текста Рассматривают рисунок Сравнивают 2-3 зимующие и перелётные птицы по картинке Описывают 1-2 птицы по рисунку Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают текст Рассматривают рисунок Сравнивают и различают 3-4 зимующие и перелётные птицы по картинке Описывают 2-3 птицы по рисунку Отвечают на вопросы самостоятельно
24	Хищные, певчие птицы	1	Прослушивание вводного слова учителя Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Составление рассказа Называние певчих и хищных птиц Рисование в тетради птицы	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинку Составляют краткий рассказ. Называют 2-3 певчие и хищные птицы по картинке Раскрашивают в тетради птиц	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы Составляют рассказ Называют 3-4 певчие и хищные птицы по картинке Рисуют в тетради птиц

Времена года. Весна - 3 часа

25	Весна Признаки весны	1	Наблюдение за изменениями погоды весной Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям Чтение текста Составление рассказа о весне по иллюстрациям Называние и описание весенних месяцев Отгадывание загадок Работа с календарем по заданиям	Наблюдают за изменениями погоды весной в естественных условиях Определяют 2-3 признака весны по иллюстрациям Читают часть текста Составляют краткий рассказ о весне по иллюстрациям Называют весенние месяцы Отгадывают загадки по картинке Работают с календарем по заданиям с помощью учителя	Наблюдают за изменениями погоды весной в естественных условиях Определяют 3-4 признака весны по схемам, иллюстрациям Читают текст Составляют рассказ о весне по картинкам Называют и описывают весенние месяцы Отгадывают загадки самостоятельно Работают с календарем по заданиям
26	Растения и животные весной	1	Составление рассказа о жизни животных весной Отгадывание загадок Чтение стихотворения Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Называние лекарственных растений Описание птиц по рисункам Отгадывание загадок	Составляют краткий рассказ о жизни животных весной по картинке Отгадывают загадки по картинкам Читают часть стихотворения Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы с опорой на картинку Называют 1-2 лекарственных растения с помощью учителя Описывают 1-2 птиц по рисункам	Составляют рассказ о жизни животных весной Отгадывают загадки самостоятельно Читают стихотворение Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы самостоятельно Называют 2-3 лекарственных растения Описывают 2-3 птицы по рисункам

27	Занятия людей весной	1	<p>Рассматривание рисунка</p> <p>Показ занятий детей по картинке</p> <p>Показ занятий людей весной</p> <p>Высаживание семян в грунт</p> <p>Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период</p>	<p>Рассматривают рисунки</p> <p>Показывают занятия детей по картинке</p> <p>Называют занятия людей весной</p> <p>Высаживают семена в грунт с помощью учителя</p> <p>Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период</p>	<p>Рассматривают рисунки</p> <p>Называют занятия детей весной</p> <p>Называют занятия людей весной</p> <p>Высаживают семена в грунт под руководством учителя</p> <p>Составляют рассказ о видах деятельности людей в весенний период</p>
Живая природа. Человек – 5 часов					
28	Человек Дыхание человека	1	<p>Прослушивание вводного слова учителя</p> <p>Рассматривание рисунков</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Рассматривание схемы</p> <p>Нахождение на рисунке органов дыхания человека</p> <p>Наблюдение за дыханием человека</p> <p>Проговаривание правил проветривания</p> <p>Чтение стихотворения</p> <p>Проговаривание правил профилактики простудных заболеваний</p>	<p>Прослушивают вводное слово учителя</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинку</p> <p>Рассматривают схемы</p> <p>Находят на рисунке органы дыхания человека</p> <p>Наблюдают за дыханием человека</p> <p>Проговаривают 1-2 правила проветривания</p> <p>Читают часть стихотворения</p> <p>Проговаривают 1-2 правила профилактики простудных заболеваний</p>	<p>Прослушивают вводное слово учителя</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Отвечают на вопросы самостоятельно</p> <p>Рассматривают схемы</p> <p>Находят органы дыхания человека на рисунке</p> <p>Наблюдают за дыханием человека в естественных условиях</p> <p>Проговаривают 2-3 правила проветривания</p> <p>Читают стихотворение</p> <p>Проговаривают 2-3 правила профилактики простудных заболеваний</p>

29	Профилактика простудных заболеваний	1	<p>Рассматривание рисунка</p> <p>Просмотр видео</p> <p>Словарная работа</p> <p>Проговаривание правил профилактики простудных заболеваний</p> <p>Закрепление знаний о термометре, рассказ о назначении термометра и способах его применения</p> <p>Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года</p>	<p>Рассматривают рисунок</p> <p>Просматривают видео</p> <p>Работают с опорными словами</p> <p>Проговаривают 1-2 правила профилактики простудных заболеваний с помощью учителя</p> <p>Работают с термометром с помощью учителя</p> <p>Повторяют информацию о назначении термометра</p> <p>Различают времена года по картинкам</p> <p>Соотносят виды одежды со временем года с помощью учителя</p>	<p>Рассматривают рисунок</p> <p>Просматривают видео</p> <p>Работают с опорными словами</p> <p>Проговаривают 2-3 правила профилактики простудных заболеваний</p> <p>Работают с термометром под руководством учителя</p> <p>Рассказывают о назначении термометра и способах его применения.</p> <p>Различают времена года по картинкам</p> <p>Соотносят виды одежды со временем года</p>
30	Сердце Кровь Пульс	1	<p>Прослушивание вводного слова учителя</p> <p>Чтение текста</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Нахождение и измерение своего пульса</p>	<p>Прослушивают вводное слово учителя</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинку</p> <p>Находят свой пульс с помощью учителя</p>	<p>Прослушивают вводное слово учителя</p> <p>Читают текст</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Находят и измеряют свой пульс</p>
31	Окружающая среда и здоровье человека	1	<p>Просмотр видео о загрязнении окружающей среды</p> <p>Объяснение связи окружающей среды и здоровья человека</p> <p>Чтение текста, ответы на вопросы</p>	<p>Просматривают видео о загрязнении окружающей среды</p> <p>Прослеживают связь окружающей среды и здоровья человека с помощью учителя</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Рассматривают рисунок</p>	<p>Просматривают видео о загрязнении окружающей среды</p> <p>Объясняют связь окружающей среды и здоровья человека</p> <p>Читают текст</p>

				Отвечают на вопросы с опорой	Рассматривают рисунок
			Рассматривание картинок Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций	на картинки Составляют краткий рассказ по иллюстрациям	Отвечают на вопросы Составляют рассказ
32	Питание человека	1	Знакомство с принципами правильного питания Составление рассказа о пользе фруктов и овощей Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса Приготовление и хранение пищи Профилактика пищевых отравлений	Знакомятся с принципами правильного питания по картинке Составляют краткий рассказ о пользе фруктов и овощей по картинкам Прослушивают правила приготовления и хранения пищи Читают часть текста о профилактике пищевых отравлений	Знакомятся с принципами правильного питания в натуральном виде в естественных условиях Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей Прослушивают правила приготовления и хранения пищи Читают текст о профилактике пищевых отравлений Отвечают на вопросы
Времена года. Лето – 2 часа					

33	Изменения в природе летом Экскурсия	1	<p>Называние летних месяцев и признаков лета</p> <p>Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям</p> <p>Составление рассказа о лете по иллюстрациям и опорным словам</p> <p>Работа над смыслом поговорки</p> <p>Чтение стихотворения</p>	<p>Называют летние месяцы и 2-3 признака лета с помощью учителя</p> <p>Определяют 2 -3 признака лета по схемам, иллюстрациям.</p> <p>Составляют краткий рассказ о лете по иллюстрациям и опорным словам</p> <p>Работают над смыслом поговорки с помощью наводящих вопросов</p> <p>Читают часть стихотворения</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинку</p>	<p>Называют летние месяцы и 3-4 признака лета</p> <p>Определяют 3-4 признака лета по схемам</p> <p>Составляют рассказ о лете по иллюстрациям</p> <p>Работают над смыслом поговорки</p> <p>Читают стихотворение</p> <p>Отвечают на вопросы</p>
34	Занятия людей лето Безопасные летние каникулы	1	<p>Знакомство с занятиями людей летом</p> <p>Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период</p> <p>Повторение правил безопасности на каникулах</p> <p>Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом</p>	<p>Знакомятся с занятиями людей летом</p> <p>Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период с помощью учителя</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинку</p> <p>Повторяют 1-2 правила безопасности на каникулах</p> <p>Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о занятиях детей летом</p>	<p>Знакомятся с занятиями людей летом</p> <p>Составляют рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период</p> <p>Отвечают на вопросы самостоятельно</p> <p>Повторяют 2-3 правила безопасности на каникулах</p> <p>Составляют рассказ по иллюстрациям о занятиях детей летом</p>